

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **12/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Χαρισίου Μεγδάνη Κοζάνης** υπάγεται στη Δ/ση Α/θμιας Εκπ/σης Ν. Κοζάνης . Για το σχ. Έτος 2021-2022 είχε 177 μαθητές. Το τμήμα Ολοήμερου λειτούργησε με 52 μαθητές και το τμήμα ένταξης με 7 μαθητές. Βρίσκεται στη βόρεια πλευρά της πόλης της Κοζάνης (περιοχή Νοσοκομείου). Στεγάζεται σε σύγχρονο δημόσιο διώροφο διδακτήριο, που τα εγκαίνιά του έγιναν το έτος 1991. Οι εγκαταστάσεις του καταλαμβάνουν το μεγαλύτερο μέρος ενός ευρύτερου διδακτηριακού συγκροτήματος, όπου στεγάζονται και τα [11ο Δημοτικό Σχολείο Κοζάνης](#) και 4ο Νηπαγωγείο Κοζάνης.

Υπάρχουν γραφεία Εκπ/κών και Δ/ντή, κυλικείο, αίθουσα εκδηλώσεων, αίθουσα Εποπτικών Μέσων Διδασκαλίας και Η/Υ, κλειστό Γυμναστήριο καθώς και ειδικά διαμορφωμένη αίθουσα, όπου στεγάζεται η Ειδική Τάξη του Σχολείου. Έχει οργανωμένη δανειστική βιβλιοθήκη για μαθητές και διαθέτει ένα μη ικανοποιητικό αριθμό οπτικοακουστικών μέσων διδασκαλίας καθώς και Η/Υ.

Οι μαθητές, έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης στο Διαδίκτυο. Η διδασκαλία των μαθημάτων της, Πληροφορικής, της Αγγλικής-Γαλλικής-Γερμανικής γλώσσας, των Εικαστικών, της Θεατρικής Αγωγής και της Φυσικής Αγωγής γίνεται από εκπ/κούς των αντίστοιχων ειδικοτήτων.

Για την ασφαλή προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών λειτουργεί ο θεσμός του Σχολικού Τροχονόμου.

Έχει οργανωμένο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων μαθητών, με αξιόλογες δραστηριότητες και εξαιρετική συνεργασία με το Σχολείο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής διάθεση των εκπαιδευτικών να προσφέρουν σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.
2. Η δυνατότητα για διδακτικές επισκέψεις δίνει τις προϋποθέσεις στους μαθητές αλλά και τους εκπαιδευτικούς να αλληλεπιδράσουν και να εξερευνήσουν πολλά και πολλές φορές αχαρτογράφητα πεδία και να βρεθούν μπροστά σε καινούριες προκλήσεις.

3. Δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς να γνωρίσουν για πρώτη φορά καινούρια τοπία και χώρους που τους επισκέπτονται.

4. Ο σχολικός οργανισμός εκδηλώνει τη ταυτότητα του προς τα έξω και δηλώνει τη παρουσία του ως φορέας όχι μόνο γνώσεων αλλά και κοινωνικοποίησης των μελών του.

Σημεία προς βελτίωση

1. Περισσότερα σεμινάρια για την καλύτερη κατάρτιση των εκπαιδευτικών.

2. Προσλήψεις εξειδικευμένων επιστημόνων Ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί ,Ειδικοί Παιδαγωγοί, Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό ώστε η σχολική κοινότητα να μπορεί να ανταπεξέλθει σωστά στα προβλήματα ,στις συγκρούσεις των μαθητών στο σχολείο και στη διαχείριση κρίσεων.

3. Καλύτερη συνεργασία με τους γονείς των μαθητών και ενεργή συμμετοχή αυτών όταν κρίνεται ότι μπορεί να φέρει αλλαγές στις συμπεριφορές των μαθητών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Συνεργασία διοίκησης , ψυχολόγου και εκπαιδευτικών ενίσχυσε διεξοδικά την επίλυση προβλημάτων.

Ανάπτυξη συνεργασίας με την τοπική και ευρύτερη κοινότητα είχαν σαν αποτέλεσμα την κατασκευή του καινούριου γηπέδου μπάσκετ.

Αποδοχή δωρεάς από επιχείρηση για τη σίτιση οικονομικά αδύναμων μαθητών σε καθημερινή βάση.

Σημεία προς βελτίωση

Ενημέρωση και εκπαίδευση γονέων για θέματα διαχείρισης προβληματικών συμπεριφορών των μαθητών.

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την καλύτερη διαχείριση της σχολικής τάξης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς στο διαδίκτυο.

Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η

περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρώπινων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος

αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων .

Καινούριοι τρόποι επικοινωνίας μεταξύ μαθητών μέσα από την πλατφόρμα etwinning και αλληλεπίδραση μεταξύ δύο και περισσότερων σχολείων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Περισσότερα σεμινάρια όσον αφορά την πλατφόρμα etwinning για την καλύτερη κατάρτιση των εκπαιδευτικών.
2. Μεγαλύτερη ενθάρρυνση για την συμμετοχή σε τέτοια προγράμματα από τους μαθητές.
3. Καλύτερα κίνητρα από τη μεριά του Υπουργείου προς τους εκπαιδευτικούς για την καλύτερη ποιότητα στην εκτέλεση των προγραμμάτων π.χ. (αναβάθμιση Η/Υ, οικονομικά κίνητρα).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Μέσα από τις δράσεις αλληλεπιδράσαμε θετικά μαθητές και εκπαιδευτικοί.
2. Αποκτήσαμε καινούριες γνώσεις .
3. Τοποθετήσαμε προτεραιότητες για την καινούρια χρονιά.

4. Όραμα και στόχους ώστε το σχολείο να είναι ένας πολιτιστικός φάρος και όχι μόνο στο άμεσο μέλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Δεν είχαμε τους απαραίτητους οικονομικούς πόρους ώστε να έχουμε περισσότερες δράσεις.
2. Η πανδημία μας έχει στερήσει την ελευθερία για δράσεις με άλλα σχολεία.
3. Εξαιτίας απουσίας ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού τους πρώτους μήνες δεν είχαμε τη δυνατότητα εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις