

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ "ΧΑΡΙΣΙΟΣ ΜΕΓΔΑΝΗΣ ΚΟΖΑΝΗΣ" - 9520627

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1.1 Ταυτότητα σχολικής μονάδας

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

Δ/ΝΣΗ ΚΟΖΑΝΗΣ

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ "ΧΑΡΙΣΙΟΣ ΜΕΓΔΑΝΗΣ ΚΟΖΑΝΗΣ"

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9520627

ΤΗΛ. 2461031008 & 2461025231

MAIL: mail@14dim-kozan.koz.sch.gr

ΤΚ: 50131

1.2 Στελέχωση

Οργανικότητα: 12/θέσιο

Λειτουργεί ως: 10/θέσιο

Στη σχολική μονάδα λειτούργησαν 10 πρωινά τμήματα και 3 τμήματα ολοήμερου μέχρι τις 15:00 ΚΑΙ 1 τμήμα ολοήμερου μέχρι τις 16:00

ΣΥΝΟΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 28

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ: 154

ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ ΣΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

ΠΕ70: 14

ΠΕ70.50 Ειδικής Αγωγής – Τμήμα Ένταξης :1

ΠΕ05: 1

ΠΕ06: 2

ΠΕ07: 1

ΠΕ08: 1

ΠΕ11: 2

ΠΕ79.01: 1

ΠΕ86: 1

ΠΕ91.01: 1

ΠΕ70.50 Παράλληλη Στήριξη: 2

ΠΕ23: 1

Καθαρίστριες: 2

Σχολική Τροχονόμος: 2

Επίσης λειτουργήσε Κυλικείο

1.3 Υποδομές

Το 12/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Χαρισίου Μεγδάνη Κοζάνης υπάγεται στη Δ/νση Α/θμιας Εκπ/σης Ν. Κοζάνης και για το σχ. έτος 2023-2024 είχε 154 μαθητές. Το τμήμα Ολοήμερου λειτουργήσε με 69 μαθητές και το τμήμα ένταξης με 19 μαθητές. Βρίσκεται στη βόρεια πλευρά της πόλης της Κοζάνης (περιοχή Νοσοκομείου).

Στεγάζεται σε σύγχρονο δημόσιο διώροφο διδακτήριο, που τα εγκαίνιά του έγιναν το έτος 1991. Οι εγκαταστάσεις του καταλαμβάνουν το μεγαλύτερο μέρος ενός ευρύτερου διδακτηριακού συγκροτήματος, όπου στεγάζονται και τα 11ο Δημοτικό Σχολείο Κοζάνης και 4ο Νηπιαγωγείο Κοζάνης. Υπάρχουν γραφεία Εκπ/κών και Δ/ντή, κυλικείο, αίθουσα εκδηλώσεων, αίθουσα Εποπτικών Μέσων Διδασκαλίας και Η/Υ, κλειστό Γυμναστήριο, αίθουσα στίτισης ολοήμερου, καθώς και ειδικά διαμορφωμένη αίθουσα όπου στεγάζεται η Ειδική Τάξη του Σχολείου. Έχει οργανωμένη δανειστική βιβλιοθήκη για μαθητές και διαθέτει ένα ικανοποιητικό αριθμό οπτικοακουστικών μέσων διδασκαλίας καθώς και Η/Υ.

Οι μαθητές, έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης στο Διαδίκτυο. Η διδασκαλία των μαθημάτων της, Πληροφορικής, της Αγγλικής-Γαλλικής-Γερμανικής γλώσσας, των Εικαστικών, της Θεατρικής Αγωγής και της Φυσικής Αγωγής γίνεται από εκπ/κούς των αντίστοιχων ειδικοτήτων.

Για την ασφαλή προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών λειτουργεί ο θεσμός του Σχολικού Τροχονόμου. Έχει οργανωμένο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων μαθητών, με αξιόλογες δραστηριότητες και εξαιρετική συνεργασία με το Σχολείο. Ο εξοπλισμός των αιθουσών διδασκαλίας, των εργαστηρίων και των ειδικών χώρων αναλύονται με τα στοιχεία όπως: οι αίθουσες διδασκαλίας έχουν τα απαραίτητα έπιπλα (θρανία και καρέκλες για τους μαθητές, έδρα με καρέκλα για τον εκπαιδευτικό και πίνακα μαρκαδόρου) ο εργαστηριακός εξοπλισμός του εργαστηρίου φυσικής-χημείας, αποτελείται από όργανα και υλικά για την διδασκαλία των αντίστοιχων μαθημάτων, ο εργαστηριακός εξοπλισμός του εργαστηρίου πληροφορικής απαρτίζεται από ένα σέρβερ που τον πλαισιώνουν δέκα (10) ηλεκτρονικοί υπολογιστές και ένας προβολέας. Στα οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας περιλαμβάνονται Η/Υ- διαδραστικοί πίνακες και projectors σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας, τα γραφεία διεύθυνσης και καθηγητών έχουν τα απαραίτητα έπιπλα (γραφεία - καρέκλες- ντουλάπες) και από ένα (1) ηλεκτρονικό υπολογιστή. Επίσης υπάρχει ένα φωτοτυπικό μηχάνημα, που υποστηρίζει την ποιοτική λειτουργία

της σχολικής μονάδας και ένα δεύτερο από δωρεά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- α. Χρήση ψηφιακών και ηλεκτρονικών μέσων από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές **(Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση)**
- β. Βελτίωση σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών **(Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών)**
- γ. Πολύ καλή επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας **(Σχέσεις σχολείου - οικογένειας)**

Σημεία προς βελτίωση

- A. Ενίσχυση της εφαρμογής νέων μεθόδων διδασκαλίας και διαφοροποιημένης διδασκαλίας **(Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση)**
- B. Βελτίωση σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών **(Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών)**
- Γ. Βελτίωση της επικοινωνίας και ανάπτυξη κοινών δράσεων μεταξύ σχολείου και οικογένειας και λειτουργίας σχολής Γονέων **(Σχέσεις σχολείου - οικογένειας)**

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Σωστός προγραμματισμός, οργάνωση, έλεγχος και αξιολόγηση της διοικητικής, παιδαγωγικής και επιστημονικής λειτουργίας του σχολείου **(Ηγεσία - Οργάνωση & διοίκηση)**
- Διάθεση από πλευράς της Δ/νσης και των διδασκόντων για ανάπτυξη δράσεων και σύνδεση με την κοινότητα. **(Σχολείο και κοινότητα)**
- Αποτελεσματική συνεργασία με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης και τους υφιστάμενους φορείς (Υπεύθυνους και Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ κ.ά.); για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου; **(Σχολείο και κοινότητα)**
- Εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο, τη Σχολική Επιτροπή, φορείς, και ιδιώτες επιστήμονες **(Σχολείο και κοινότητα)**

Σημεία προς βελτίωση

- Σαφέστερη καταγραφή αρμοδιοτήτων του προσωπικού **(Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας)**
- Ανάπτυξη συνεργασίας με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα (Πανεπιστήμια, κ.ά.) για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων; **(Σχολείο και κοινότητα)**
- Δραστηριοποίηση του σχολείου με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών; **(Σχολείο και κοινότητα)**
- Σχέδιο βελτίωσης Κτιριακής/υλικοτεχνικής υποδομής (ένταξη του σχολείου σε πρόγραμμα ενεργειακής αναβάθμισης). **(Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας)**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών είναι έμπειροι με πολλά χρόνια υπηρεσίας με οργανική, αρκετοί διαθέτουν μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης και συμμετέχουν σε διάφορες επιμορφώσεις **(Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις)**
- Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου έδειξαν ενδιαφέρον για επιμόρφωση και δήλωσαν την πρόθεσή τους να εμπλακούν την επόμενη χρονιά σε Προγράμματα ευρωπαϊκής ή εθνικής εμβέλειας **(Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα)**

Σημεία προς βελτίωση

- Αύξηση συμμετοχής των εκπαιδευτικών στη ενδοσχολική επιμόρφωση τόσο ως επιμορφούμενοι όσο και ως επιμορφωτές **(Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις)**
- Αύξηση συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε Προγράμματα ευρωπαϊκής ή εθνικής εμβέλειας **(Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα)**

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

1. Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών - Βελτίωση των Σχέσεων μεταξύ των Μαθητών

- Ενεργή και ενθουσιώδης συμμετοχή των μαθητών όλων των τάξεων στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες της δράσης.
- Παρατήρηση ότι τηρούνται σε μεγάλο βαθμό από την πλειονότητα των μαθητών οι κανόνες του σχολείου.
- Βελτίωση της στάσης των μαθητών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής.
- Άψογη συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων (εκπαιδευτικών, ειδικών επιστημόνων, γονέων και μαθητών).
- Αξιοποίηση νέων γνώσεων από τις επιμορφωτικές συναντήσεις και τις ημερίδες.
- Καλλιέργεια της αξίας του αλληλοσεβασμού, της ενσυναίσθησης, της συνεργασίας και αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών.
- Συμπερίληψη ακόμη περισσότερων μαθητών στη σχολική κοινότητα.
- Μείωση των επιθετικών συμπεριφορών και ένταξη των μαθητών σε ομάδες.

Διοικητική λειτουργία

2. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας - Αναβάθμιση των Χώρων του Σχολείου: Αλλάζοντας τους Χώρους, Αλλάζοντας τη Μάθηση

- Ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών στη σημασία του χώρου για τις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές διαδικασίες
- Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής των σχολικών αιθουσών
- Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής των βοηθητικών χώρων και του προαυλίου
- Ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης των σχολικών χώρων.
- Οργάνωση θεματικών αιθουσών
- Η συμμετοχή σημαντικού αριθμού μαθητών, εκπαιδευτικών, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και φορέων του Δήμου και ιδιωτών στις επιμέρους δράσεις και η αгаστή συνεργασία των παραπάνω με τη Διεύθυνση και το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου.

3. Σχολείο και κοινότητα - Βελτίωση Σχολικής Ιστοσελίδας

- Όλοι οι εμπλεκόμενοι και κυρίως οι μαθητές έδειξαν ενδιαφέρον και διάθεση
- Η Ιστοσελίδα έγινε πιο όμορφη, πιο λειτουργική και πιο χρήσιμη.
- Έγινε προσθήκη μενού για τον εμπλουτισμό της με μαθησιακό υλικό
- Διάχυση δράσεων και καλών πρακτικών του Σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

4. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις - Ενδοσχολική Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών με την Αξιοποίηση των ΤΠΕ

- Βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και του ψηφιακού εγγραμματισμού των εκπαιδευτικών
- Ανάπτυξη των συνεργατικών πρακτικών στην ενδοσχολική επιμόρφωση.
- Χρήση ΤΠΕ στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και ενημέρωση σχετικά με εκπόνηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων....
- Επίσης ενημερώθηκαν οι εκπαιδευτικοί για το τι μπορεί να προσφέρουν τέτοιες δραστηριότητες στους μαθητές και τις μαθήτριες και πως μπορούν να συμβάλλουν ουσιαστικά στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Οι μαθητές του Σχολείου μας σε συνεργασία με τους μαθητές του 13ου Δημοτικού Σχολείου Κοζάνης και του Ιδιωτικού Ορθόδοξου Χριστιανικού Σχολείου "Saints Cyriland Methodious Non-Public Primary Schoolin Bialystok" στην Πολωνία υλοποιούν πρόγραμμα eTwinning με τίτλο: Meet cultures – make friends ("ΓΝΩΡΙΣΕ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥΣ –ΚΑΝΕ ΦΙΛΟΥΣ").

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

1. Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών - Βελτίωση των Σχέσεων μεταξύ των Μαθητών

- Περιορισμένος χρόνος για την πραγματοποίηση περισσότερων δράσεων.
- Δεν λειτούργησε ΕΔΥ.
- Η συνεργασία του σχολείου με διάφορους φορείς της κοινότητας με στόχο τη λειτουργία Σχολής γονέων

Διοικητική λειτουργία

2. Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας - Αναβάθμιση των Χώρων του Σχολείου: Αλλάζοντας τους Χώρους, Αλλάζοντας τη Μάθηση

- Οι περιορισμένοι οικονομικοί πόροι του σχολείου,
- Οι ΚΤΙΡΙΑΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ Α.Ε. και η Σχολική Επιτροπή Α/θμιας Εκπαίδευσης Δήμου Κοζάνης δεν ανταποκρίθηκαν στα αιτήματά μας για την ανανέωση του εξοπλισμού

3. Σχολείο και κοινότητα - Βελτίωση Σχολικής Ιστοσελίδας

- Δεν πραγματοποιήθηκε η ενημέρωση-επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μαθητών του σχολείου στο χειρισμό του κατάλληλου λογισμικού
- Περιορισμένοι οικονομικοί πόροι του σχολείου για την αγορά ψηφιακής φωτογραφικής μηχανής και κάμερας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

4. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις - Ενδοσχολική Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών με την Αξιοποίηση των ΤΠΕ

- Δεν πραγματοποιήθηκε το ενημερωτικό σεμινάριο για την επίδραση της μουσικής στην ψυχολογία από τον κ. Λάσπα Βασίλειο εκπαιδευτικό μουσικής του σχολείου μας.
- Δεν πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση από των διευθυντή του σχολείου (ΠΕ 70) κ.

Τρίκο Βασίλειο, στα νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών.

- Δεν πραγματοποιήθηκε ενημερωτικό σεμινάριο για τις ζωγραφιές και τα χρώματα από τον κ. Καραγιάννη Αλέξανδρο εκπαιδευτικό εικαστικών του σχολείου μας..
- Δεν πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση από των διευθυντή του σχολείου (ΠΕ 70) κ. Τρίκο Βασίλειο, στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία Έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής για πρακτική εξάσκηση των εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

- Διοργάνωση ημερίδων σε θέματα που άπτονται και αφορούν την οικογένεια, τη συμπεριφορά των παιδιών, τις μαθησιακές δυσκολίες καθώς και γενικότερα την ένταξής τους στη σχολική κοινότητα.
 - Περισσότερες επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών με θέματα που σχετίζονται με τη συμπεριφορά των μαθητών και τη διαχείρισή της, τις μαθησιακές δυσκολίες και τη διαφορετικότητα.
-

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση για τη σημασία της ποιότητας του σχολικού χώρου για τις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές διαδικασίες και την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου, καθώς και για τους τρόπους συντήρησης και αξιοποίησης του εξοπλισμού και των σχολικών χώρων με τη συμμετοχή μαθητών, εκπαιδευτικών, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, φορέων του Δήμου και ιδιωτών.
- Επιμόρφωση για τη σημασία και το ρόλο μιας εμπλουτισμένης ιστοσελίδας στις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές διαδικασίες και την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου, καθώς και για τους τρόπους

βελτίωσης - αναβάθμισής της με τη συμμετοχή μαθητών, εκπαιδευτικών, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, φορέων του Δήμου και ιδιωτών.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

- Περαιτέρω επιμορφώσεις σε ψηφιακά εργαλεία, παιδαγωγικές πλατφόρμες και πρακτική εφαρμογή τους
-

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

- Ετήσιες επιμορφώσεις για υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων διότι είναι προγράμματα με πολλές απαιτήσεις συντονισμού και γραφειοκρατίας και βέβαια είναι αρκετά εξειδικευμένα
-