

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις
δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΒΙΟΥΜΑΘΗΣΗ 2014-
2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



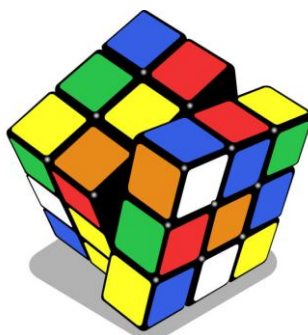
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

[ΟΠΣ Επimόρφωσης-Ι.Ε.Π.: Όλες](#)

[οιδράσεις \(iep.edu.gr\): https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62](#)



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ “ΧΑΡΙΣΙΟΣ ΜΕΓΔΑΝΗΣ ΚΟΖΑΝΗΣ” ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024
Σχολική μονάδα	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ “ΧΑΡΙΣΙΟΣ ΜΕΓΔΑΝΗΣ ΚΟΖΑΝΗΣ”
Αριθμός τμημάτων	Δέκα (10)
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	Εκατόν πενήντα τέσσερις (154)
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	Είκοσι οχτώ (28)
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	Δέκα (10)

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος.

Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:

- α. δεξιότητες **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία),
- β. δεξιότητες **αλφαριθμητισμού** (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοςμού) και
- γ. δεξιότητες **ζωής** (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).

Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Δημοτικού το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Στα σημαντικά **πλεονεκτήματα**, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων

- 1) η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών
- 2) η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος
- 3) η υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών
- 4) η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό έχει περιγραφεί στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:

- στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
- στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές έχουν περιγραφεί στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών



- στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- στην εξοικείωση των μαθητών με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Θεματική Ενότητα	Υποθεματική	Τίτλος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων	Εργαστήρια/τίτλοι (πέντε έως επτά)
 Ζω καλύτερα-Ευ ζην Από ΟΚΤ 2 Έως ΝΟΕ 24	1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή – Αυτομέριμνα Τμήματα Α1	Παραμύθι χωρίς σύνορα	1. Γνωριζόμαστε με την ομάδα 2. Συμφωνούμε για τους κανόνες 3. Δουλεύουμε το υλικό του ΟΚΑΝΑ
	1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή – Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια Τμήματα Δ1-Δ2	«Του δρόμου το ασφαλές»	1' Η μετακίνησή μας στο σχολείο 2' Κώδικας οδικής κυκλοφορίας για παιδιά 3. Ασφαλή πεζή μετακίνηση 4. Οδηγώ ποδήλατο 5' Μετακινούμαι με ασφάλεια ως επιβάτης 6' Επιβάτης σε μοτοσικλέτα 7' Όσα πρέπει και δεν πρέπει
	2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη Τμήματα Β1	Σε μια ρώγα από σταφύλι	1.Οι φίλοι μου κι εγώ 2.Το παγκάκι της φιλίας 3.Σε μια ρώγα από σταφύλι 4.Μοιράζομαι τα συναισθήματά μου 5.Μαθαίνω να συζητώ 6.Ο Νταής του ΠοντικοΣχολείου μας 7.Εγώ κι εσύ μαζί
	2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη Τμήματα Ε1-Ε2	Το σπίτι των παιδιών	1. Γνωριζόμαστε με την ομάδα -Συμφωνούμε για τους όρους του παιχνιδιού 2. Κατασκευάζοντας το σπίτι των παιδιών 3. Φτιάχνοντας ένα σχολείο χωρίς επιθετικότητα 4. Αναγνωρίζοντας & εκφράζοντας συναισθήματα «Το χαλί των συναισθημάτων» 5. Εκφράζοντας το θυμό και την τσατίλα μας 6. Λέξεις που πληγώνουν
	3. Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση Τμήματα Γ1-Γ2	Γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα	1.Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας μας- Συμβόλαιο τάξης 2.Παίζουμε τους γιατρούς; 3.Ο κύκλος της ζωής 4.Καθρέφτη καθρεφτάκι μου! 5. Το ταξίδι της τροφής 6.Δόντια γερά και καθαρά, για να χαμογελάμε πάντοτε παιδιά! 7.Αξιολόγηση
	3. Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση Τμήματα ΣΤ1-ΣΤ2	Αλλαγές στο σώμα στην εφηβεία.	1.“Μεγαλώνω και αλλάζω. Τι μου συμβαίνει;” 2.Ορισμός της ήβης και ηλικιακά όρια 3.Ορισμός εφηβείας 4.Περιγραφή των αλλαγών που παρατηρούνται στα αγόρια/κορίτσια 5.Ορισμός της ακμής και η αντιμετώπισή της 6.Περιγραφή των ανδρικών/γυναικείων γεννητικών οργάνων 7.Αξιολόγηση – Αναστοχασμός



Φροντίζω το Περιβάλλον
Από ΝΟΕ 27
Έως ΙΑΝ 31

1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Ζωοφιλία, δικαιώματα ζώων και αειφορία Τμήματα Α1	Με τα ζώα έτσι και αλλιώς	1. Οι άνθρωποι και τα ζώα. 2. Ζώα στη γειτονιά. 3. Ταξινομίες ζώων. 4. Τα εξωτερικά μέρη των ζώων 5. Ζώα υπό εξαφάνιση. 6. Αδέσποτα κακοποίηση. 7. Αξιολόγηση.
1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τμήματα Δ1-Δ2	«Waterwise! Το νερό με μέτρο!»	1' Τι είναι το νερό για μένα 2' Μια σταγόνα παντού 3' Το νερό στον κόσμο 4' Το ταξίδι του νερού στη βρύση μας 5' Το νερό στο σχολείο μας 6' Αλλάζουμε; 7. Το μήνυμα προς τα έξω
2. Κλιματική αλλαγή – Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία Τμήματα Β1	Σεισμός - Και τώρα τι κάνω;	1. Πρώτη επαφή με το θέμα - Φυσικοί κίνδυνοι 2. Τι είναι ο σεισμός; 3. Ποιος ήταν ο Εγκέλαδος; Μύθοι γύρω από τον σεισμό 4. Τι προετοιμασίες πρέπει να κάνω πριν τον σεισμό; 5. Τι κάνω κατά τη διάρκεια του σεισμού; 6. Τι πρέπει να κάνω μετά τον σεισμό; 7. Αξιολόγηση - πόσο έτοιμος /η είμαι αν γίνει σεισμός;
2. Κλιματική αλλαγή – Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία Τμήματα Ε1-Ε2	Η φωτιά σε αφορά. Πρόσεχε τι κάνεις, Πρόσεχε γύρω σου	1. Όπου υπάρχει καπνός 2. Διαβάζοντας χάρτες με το μάτι του ρεπόρτερ 3. Οι ειδικοί λένε 4. Ποιοι παίρνουν αποφάσεις και ποιοι Προστατεύονται δάση μας τελικά; 5. Μία ημέρα με τους ανθρώπους της πράξης
3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά Τμήματα Γ1-Γ2	Μουσεία και αειφόρος ανάπτυξη.	1. Γνωρίζομαστε, συνεργαζόμαστε, διερευνούμε. 2. Πάμε Μουσείο; 3. Η φύση είναι το σπίτι μας 4. Κάθε τόπος... μια ιστορία... ένα μουσείο. 5. Το εφημεριδάκι μας! - Αξιολόγηση. 6. Αξιολόγηση
3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά Τμήματα ΣΤ1-ΣΤ2	Αναλαμβάνουμε δράση για το κλίμα που αλλάζει Ε-ΣΤ	1. «Οι εποχές μπερδεύτηκαν!» (Διάρκεια 1 διδακτική ώρα) 2. «Συνθέτουμε το πάζλ της κλιματικής αλλαγής» (Διάρκεια 1 διδακτική ώρα) 3. «Η κλιματική αλλαγή είναι εδώ!» (Διάρκεια 1 διδακτική ώρα) 4. «Με το βλέμμα στο μέλλον» (Διάρκεια 1 διδακτική ώρα) 5. «Μαθαίνουμε για τον Στόχο 13 – προστατεύουμε το κλίμα!» (Διάρκεια 1 διδακτική ώρα) 6. «Ενημερώνουμε/ ευαισθητοποιούμε για την κλιματική αλλαγή» (Διάρκεια 1-2 διδακτικές ώρες) 7. «Αξιολογούμε τη δράση μας και προχωράμε» (Διάρκεια 1 διδακτική ώρα)



Ενδιαφέρομαι
και Ενεργώ-
Κοινωνική
Συναίσθηση
και Ευθύνη
Από ΦΕΒ 1
Έως ΜΑΡ 22

1. Ανθρώπινα δικαιώματα Τμήματα Α1	Εχω κι εγώ δικαιώματα, είμαι παιδί	1. Εγώ, Εσύ, αυτός ή εμείς. 2. Συμβόλαιο ομάδας 3. Τα δικαιώματα του παιδιού 4. Ζωγραφίζω τα δικαιώματα 5. Η φίλη δεν έχει σύνορα. 6. Παίζουμε τα δικαιώματα
1. Ανθρώπινα δικαιώματα Τμήματα Δ1-Δ2	«Ο Σχολικός εκφοβισμός χτυπά την πόρτα του σχολείου»	1. Για αρχή, ας συστηθούμε 2. Το συμβόλαιο της ομάδας 3. Όταν η βία και ο εκφοβισμός χτυπούν την πόρτα του σχολείου 4. Ένας παρατηρητής, μια παρατηρήτρια μπορεί να κάνει τη διαφορά 5. Ενδυναμώνοντας το «αδύναμο» 6. Ο μοντέρνος εκφοβισμός «cyberbullying» 7. Αξιολόγηση του προγράμματος
2. Εθελοντισμός Διαμεσολάβηση Τμήματα Β1	Τα δικαιώματα των παιδιών	1. Ας γνωριστούμε ξανά 2. Τι χρειάζεται ο άνθρωπος να ζήσει 3. Επιθυμίες, ανάγκες και δικαιώματα 4. Τα δικαιώματα των παιδιών - Προάσπιση -Διαμεσολάβηση 5. Μπορώ να βοηθήσω;
2. Εθελοντισμός Διαμεσολάβηση Τμήματα Ε1-Ε2	Ενσυναίσθηση και Σχολική Διαμεσολάβηση	1. Ερωτηματολόγιο - Έναρξη Εκπαίδευσης 2. Άσκηση Σύγκρουσης 3. Συμπληρώστε τις προτάσεις 4. Σενάρια 5. Λίστα έναρξης διαμεσολάβησης 6. Εγχειρίδιο Μαθητή - Διαμεσολαβητή
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Τμήματα Γ1-Γ2	Ο σχολικός εκφοβισμός χτυπά την πόρτα του σχολείου	1. Για αρχή, ας συστηθούμε 2. Όταν η βία και ο εκφοβισμός χτυπούν την πόρτα του σχολείου 3. Ένας παρατηρητής μια παρατηρήτρια μπορεί να κάνει τη διαφορά 4. Ενδυναμώνοντας τον «αδύναμο» 5. Ο μοντέρνος εκφοβισμός-cyberbullying 6. Surfwith.....Safeinternet
3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Τμήματα ΣΤ1-ΣΤ2	Το ταξίδι της φυγής και της ελπίδας	1. Στερεότυπα και προκαταλήψεις: Κάθε λέξη έχει σημασία 2. Στερεότυπα και προκαταλήψεις: Κάθε νούμερο έχει σημασία 3. Πρέπει να φύγεις! 4. Ιστορίες ζωής 5. Ανθρώπινα Δικαιώματα 6. Οι αξίες της ζωής 7. Βάζω στόχους και προχωρώ - Αξιολόγηση



Δημιουργώ και
Καινοτομώ-
Δημιουργική
Σκέψη και
Πρωτοβουλία
Από ΜΑΡ 26
Έως ΜΑΪ 31

1 STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική Τμήματα Α1	Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης	1. Ενδυνάμωση ομάδας-ένανσμα ενδιαφέροντος 2. Διαχείριση των απορριμμάτων, συλλογή και ταξινόμησή τους 3. Κατασκευές με επαναχρησιμοποίηση Υλικών 4. Στον ρόλο των ρομπότ τα παιδιά. 5. Προγραμματισμός του ρομπότ. Συλλογή και απόθεση ανακυκλώσιμων υλικών. 6. Αποτίμηση του προγράμματος
1 STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική Τμήματα Δ1-Δ2	«Σχεδιάζουμε ένα ρομπότ»	1. Τι είναι ένα ρομπότ 2. Διερεύνηση για τα ρομπότ 3. Διερεύνηση για τη λειτουργία των ρομπότ 4. Διερεύνηση: προγραμματισμός με τους αισθητήρες του micro:bit 5. Συμφωνώ ή διαφωνώ και γιατί 6. Σχεδιάζουμε ένα ρομπότ για την τάξη μας 7. Διάδοση -Αξιολόγηση



1 STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική Τμήματα Ε1-Ε2	Η Σχολική Τάξη συναντά τον Επιστήμονα	1. «Γίνομαι Επιστήμονας» 2. «Τι άραγε κάνουν οι επιστήμονες» 3. «Πώς εκφράζεται ένας επιστήμονας» 4. Επιστημονικό «taboo» 5. «Μικροί πολίτες του σήμερα», Τα παιδιά σε ρόλο επιστήμονα για την κλιματική αλλαγή
2. Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία Τμήματα Β1	Γνωριμία με τα επαγγέλματα	1.Γιατί χρειαζόμαστε ένα επάγγελμα; 2.Επαγγέλματα του χθες... 3.Επαγγέλματα του σήμερα. Ομοιότητες – Διαφορές 4.Γνωριμία με τα επαγγέλματα 5.Τι επάγγελμα θέλω να κάνω όταν μεγαλώσω;
2. Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία Τμήματα Γ1-Γ2	Στην τσέπη χαρτζιλίκι	1.Μέθοδοι πληρωμής 2.Εισόδημα 3.Έχω ανάγκη, χρειάζομαι. 4. Ξοδεύω. 5.Προϋπολογισμός 6. Δανείζομαι - Επιστρέφω
2. Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία Τμήματα ΣΤ1-ΣΤ2	Πόσο δίκαιη είναι η σοκολάτα σου;	1.Από πού είσαι σοκολάτα; 2.Η αλυσίδα παραγωγής και κατανάλωσης μιας σοκολάτας μας ενώνει 3.Πόσο αξίζει ο κόπος τους; 4.Γνωρίζω το Δίκαιο Εμπόριο 5.Δίκαιο Εμπόριο και 17 Παγκόσμιοι Στόχοι 6.Η δύναμη του καταναλωτή 7.Βάζω στόχους και προχωρώ - Αξιολόγηση

Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Διαμορφώνεται ένα κλίμα αγάπης, αποδοχής, συνεργασίας και ασφάλειας για όλους τους μαθητές και για τον καθένα ξεχωριστά στο σχολείο.
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.



Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλοκίσουν το σχέδιο δράσης	-Υπεύθυνος πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών Β/θμιας Εκπ/σης Κοζάνης -Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων του σχολείου -Δήμος Κοζάνης- Υπηρεσία Πρασίνου -Τοπικοί δημοσιογράφοι και ραδιοφωνικοί παραγωγοί -Τοπικά τηλεοπτικά κανάλια
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Δημιουργώ και Καινοτομώ Αφίσες, διαδραστικές παρουσιάσεις, έκθεση δημιουργιών των μαθητών στο προαύλιο του σχολείου, επισκέψεις σε τοπικές επιχειρήσεις Ευ Ζην Θεατρικές δραστηριότητες, παιχνίδια ρόλων, εικαστικές δημιουργίες Φροντίζω το περιβάλλον Διαμόρφωση σχολικού κήπου, εικαστικές δημιουργίες ζώων μέσω της προσέγγισης διαφορετικών εικαστικών τεχνотροπιών, διαδικτυακές αφίσες Ενδιαφέρομαι και ενεργώ-Κοινωνική ενσυναίσθηση και ευθύνη Δραματοποίηση και παιχνίδια ρόλων, περισυλλογή σκουπιδιών της ευρύτερης περιοχής της σχολικής μονάδας, αφίσες για τον εθελοντισμό, τη φτώχεια, το ρατσισμό κλπ.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	-Εκπαιδευτικές πλατφόρμες: Ciscowebex, e-me, e-class -Διαδικτυακά εργαλεία: radlet



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	-συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου -συνεργασία με τη σχολική κοινότητα
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	-συνεργασία μαθητών για την επίτευξη ενός κοινού στόχου -δραστηριοποίηση εκτός αίθουσας για επίκαιρα θέματα -συνεργασία με γονείς όσον αφορά στις εξωσχολικές αλλά και ενδοσχολικές δράσεις
ως προς την τοπική κοινότητα	-ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας για σημαντικά ζητήματα -συμμετοχή της τοπικής κοινότητας στην υλοποίηση δράσεων και στην επίλυση ζητημάτων που αφορούν όλους

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	Μεγάλος όγκος δραστηριοτήτων ανά πυλώνα και μη εφικτή η υλοποίηση όλων των εργαστηρίων για τις τάξεις Ε & Στ και για τη 1 ώρα υλοποίησης του σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών
---	--

Προτάσεις

- Μείωση των πυλώνων
- Μείωση των εργαστηρίων ανά πρόγραμμα/θέμα
- Σύζευξη των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με τα Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

